

黑龙江建筑职业技术学院

文 件

黑建院院字〔2018〕78号



黑龙江建筑职业技术学院 课程教学改革实施方案

“课程建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点”。为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《高等职业学校专业教学标准(2018年)》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》、《学院深化办学改革任务责任清单》等文件要求，以及省住建厅领导的重要指示精神，切实解决课程设置和教学内容与行业企业职业岗位需求相脱节、与学生学情相脱节的问题，力求大幅度提高人才培养质量，推进学院高水平高等职业院校项目建设，特制定本课程教学改革实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育事业的全面领导，全面贯彻党教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持适应需求、面向人人，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一。抓住人才培养过程中的重点领域和关键环节，以咬住青山不放松的精神，通过两

年左右的时间，以学生职业能力培养为核心，以构建工作过程导向课程体系和实施项目化课程改革为重点，彻底打破学科体系束缚，以工作过程为导向，构建真正符合现代职业教育规律和人才成长规律的人才培养模式和课程模式，为全面提高育人质量，为龙江经济社会发展和建设行业转型升级提供高素质的技术技能人才。

二、建设原则

——促进人的全面发展和社会全面进步。习总书记指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，树立健康第一的教育理念，全面加强和改进学校美育、弘扬劳动精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——凸显高等职业教育人才培养定位。要着力培养学生的职业道德、职业技能、就业和创业能力，培养生产、建设和管理一线的高素质技术技能人才。要深化产教融合、校企合作，学校企业“双主体”育人，真正满足行业企业的用人需求。

——实现“五个对接”。教育部文件中多次强调，要实现“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”。因此，要彻底打破“老三段”学科体系束缚，以工作过程为导向，行业企业参与人才培养全过程，打造真正符合高等职业教育规律和人才成长规律的人才培养模式和课程模式。

——将“四新”技术融入教育教学改革。随着建设行业转型升级，绿色建筑、产业化、海绵城市、BIM技术等大量新技术新工艺应用到工程项目中。因此，我们的人才培养要紧密契合行业企业转型升级要求，建立专业设置与调整与产业需求联动机制，提高职业教育对技术进步的反应速度，将“四新”融入教学内容，为行业企业培养亟需的高素质技术

技能人才。

——建设优质在线开放教学资源。实现随着“互联网+”时代到来，“人人皆学、处处能学、时时可学、形式多样、内容精短”成为更适合新时代改革发展趋势的学习方式，在线开放教学资源建设成为教育教学改革的必然途径。要改革传统单一教学模式，充分利用信息化手段，建设一批优质专业和课程教学资源，更新教学模式和教学方法，不断提升教学效果。

三、建设思路

建立真实应用驱动教学改革机制，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，按照真实环境真学真做掌握真本领的要求开展教学活动。推动教学方法改革，通过真实案例、真实项目激发学习者的学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣。

重构以工作过程为导向的专业课程体系。各专业与行业企业深度合作，开展人才需求分析和职业岗位调研，梳理岗位职业能力需求；归纳典型工作任务，分析典型工作任务的工作过程，并细化分解为知识点、技能点、经验点、态度点。结合专业特点，以真实工程项目为载体，以工作过程为导向，将知识点、技能点、经验点、态度点，归纳转换为学习性工作任务，构建新型的基于工作过程的项目化课程，形成专业课程体系课程设置。

创新打造“成长教育课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”课程体系。依据专业毕业要求和毕业要求指标点，采用课程矩阵分析方法，创新“成长教育课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”共享型课程体系。

创新实施基于工作过程的项目化课程改革。以工作过程为导向，以真实工程项目、典型工作任务为载体，按照项目、分项目（子项目）、任务、知识点四级逻辑结构依据工作过程程序化教学内容，完成项目化课程整体设计和单元设计。强调教学内容的针对性、职业性和有效性。以学生为中心，即

以学生的学习兴趣与学习参与程度进行评价，实现专业技术与管理能力的提升。

挖掘梳理教学内容中的育人要素，将立德树人贯穿教育教学全过程。教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”。厚植爱国主义情怀，让爱国主义在学生心中牢牢扎根。教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大情怀的人。

四、重点任务和举措

（一）创新打造“成长教育课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”课程体系

1、开展系统深入的专业人才需求调研与分析。一是调研不同规模的企业，包括中建、省建工集团等规模以上企业，以及中小企业。二是调研同一企业的不同岗位，包括总经理、项目经理、技术员等。通过调研梳理出企业对人才综合素质及专业技术能力的需求，从而确定专业面向的职业岗位（群）、专业定位、培养目标和毕业要求（培养规格）。

完成时间：2018年11月末

完成人：以专业教研室为单位，系主任和各专业教研室主任负责实施，骨干教师等参与。

验收要点：专业人才需求调研报告，包含专业定位、培养目标和人才培养规格（毕业要求）等内容。

2、进行典型工作任务确定和职业能力分解。

1) 校企联合组成改革小组。各专业与企业深度合作，根据专业所面向的岗位，每个岗位至少聘请2至3名技术员，每名技术员配1至2名专业教师，组成多个改革小组。

2) 召开研讨会，以工作过程为导向确定专业课程体系。一是利用头脑风暴法，小组讨论法等多种形式，梳理出职业岗位能力需求和全部工作任务。二是根据工作任务的重要性和常见性，归纳出典型的工作任务。三是分析典型工作任务的工作过程，并细化分解为知识点、技能点、经验点、态度

点，形成职业能力分解表。结合专业特点，以真实工程项目为载体，以工作过程为导向，将知识点、技能点、经验点、态度点，归纳转换为学习性工作任务，构建新型的基于工作过程的项目化课程，形成专业课程体系课程设置。

3) 完成专业毕业要求指标点分析。细化专业毕业要求，分解专业毕业要求指标点。

完成时间：2019年3月

完成人：专业教研室主任、骨干教师、生产一线直接从事操作或管理的业务骨干和技术员。

验收要点：典型工作任务与岗位能力分析表，专业毕业要求表，专业毕业要求指标点表，专业课程体系表（表格详见附件1专业教学标准模板）。

3、形成“成长教育课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”课程体系

依据专业课程体系和毕业要求指标点，采用课程矩阵分析方法，创新“成长教育课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”共享型课程体系。成长教育课程使学生提升综合素质和职业素养；专业平台课程使学生掌握职业岗位所必备的基本素质、基础理论和基本技能；核心技能课程使学生掌握本专业必备的专项知识和技能；职业拓展课程使学生具备解决综合问题的能力、可持续发展的能力、职业迁移能力和创新创业能力。

各专业每学年教学时间不少于40周，总学时数约为2500—2800，其中成长教育课程学时应不少于总学时的25%，实践教学学时应不少于总学时的50%，各类选修课教学时数占总学时的比例应不少于10%。顶岗实习一般按每周24—30学时计算。各专业总学分一般不少于140学分，一般18学时计为1个学分，军训、入学教育、社会实践、毕业设计（毕业论文、毕业教育）等，以1周为1学分。

完成时间：2019年4月

完成人：系主任、专业教研室主任、骨干教师。

验收要点：课程体系矩阵表（表格详见附件 1 专业教学标准模板）。

（二）实施基于工作任务的项目化课程改革

1、组建课程改革团队

按照“成长教育课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”课程体系，每一门新的课程都要组建课程教学团队。新的课程改革一是要求教师熟悉职业实践，具有职业经验，了解企业的工作过程和经营过程，还要求理论知识和实践知识通过典型的职业工作任务有机地结合起来；二是新的教学模式涉及多门课程教学内容，要求教师具有跨课程的能力，不仅要娴熟本课程的专业知识与技能，还要了解其它课程的知识与技能。因此，必须组建课程教学团队。教师要具有团队合作的能力，要从个体的工作方式走向合作，不同课程的教师联合起来进行项目教学，这对教师来讲，是工作方式的根本改变，教师必须与同事建立联系，关注其他专业课程的发展。

课程改革的过程，就是师资培养培训的过程，就是教师企业实践经历和教学能力提升的过程。组建教学团队时，要按照每名教师已有的知识结构，注重将原专业基础课程的教师融入教学团队，充分发挥团队内教师的优势和特点。要通过赴企业实践、和企业专家和技术员学习研讨、团队内教师合作共享等方式，将理论知识和实践知识通过典型的职业工作任务有机地结合起来，实现教学过程与生产过程对接，真正培养出学生的职业岗位能力和可持续发展能力。

完成时间：2019 年 4 月

完成人：系主任和教研室主任负责，学院全体教师参加。

验收要点：课程教学团队汇总表。

2、核心技能课程实施基于工作过程的项目化课程改革

（1）确定和序化项目化课程内容。依据职业能力分解表，结合专业特点，以真实工程项目为载体，以工作过程为导向，将知识点、技能点、经验点、态度点，归纳转换为学

习性工作任务，构建新型的基于工作过程的项目化课程。按照项目、分项目（子项目）、任务、知识点四级逻辑结构依据工作程序化教学内容，完成项目化课程整体设计和单元设计。根据不同课程性质，学习性载体可以是任务、项目、案例、产品、工件、设备等等。课程内容序化的逻辑相对应的可以是完成任务的顺序、项目实施的流程、产品加工过程、工件的加工方法、设备的操作程序等等。

（2）基于工作过程的项目化课程设计。

1) 课程整体教学设计要点。一是课程整体教学设计方案内容；二是课程整体教学设计依据；三是课程目标设计；四是教学内容（含实训项目）设计；五是教学策略设计；六是课程考核方案设计。（详见附件2整体教学设计模板）

2) 课程单元教学设计（教案）要点。一是教学目标设计；二是单元教学内容设计；三是教学策略设计；四是教学评价设计。教学目标设计要依据职业岗位要求，要准确、可评测。通过每个任务的评价提升学生的上进心和积极性。①教学步骤要求清晰、明确、合理、可操作；②要根据既定的教学内容、教学条件等选择多样化的教学组织形式，要充分利用校内实训基地和企业施工现场，模拟典型的职业工作任务，学生在“做中学、学中做”，实现理论与实践一体化教学；③教学方法的设计要由传统教师的教转变为学生的学，要充分体现学生主体，要提高学生的学习兴趣，激发学生学习的内动力；④教学手段的设计要根据教学内容的特点，合理运用现代教学技术手段，可通过教学录像、虚拟车间、虚拟实验室、虚拟社会、虚拟项目等仿真教学环境来完成不可再现的、破坏性的、危险性的工作任务，取得低成本、高效能的结果。（详见附件三单元教学设计模板）

（3）基于工作任务的项目化课程教学评价标准。课程教学目标的评价要突出能力培养目标，即以训练学生解决问题的实际能力为首要目标，而不是以传授知识为首要目标，使学生在较高的学习兴趣中，提高了应有的专业技术与管理

能力。课程教学方法的评价要以能否用恰当的任务进行能力训练，即用做事、用完成任务的过程进行能力训练；课程教学准备的评价要以突出该门课程整体的能力目标和课程单元的能力目标为核心，以项目为载体、以完成任务为能力训练过程，归纳总结和学习掌握相应的应用知识与必要的理论知识，来进行课程教学的整体设计与课程教学的单元设计。课程教学过程的评价要以学生为主体，即以学生的学习兴趣与学习参与程度进行评价。

课程从知识讲授型为主，变成知识应用型为主；课程从以理论思维为主，变成以能力训练为主；课程内容从以教师讲授和课本知识为载体，变成以完成项目任务为载体；课程形式从学生被动听讲，变成学生主动参与操作；教学方法从教师讲解为主，变成由教师积极引导、创造学习的环境条件为主；课程评价从以“老师讲得好”、“老师完成了教学进度”为准，变成以学生有兴趣、学生的能力明显提高为准。

完成时间：2020年3月

完成人：核心技能课程教学团队。

验收要点：课程标准，整体教学设计和单元教学设计，以及相关教学资料。

3、专业平台课程改革

专业平台课程以夯实学生专业基础为目的，为核心技能课程提供必要的理论基础与基本技能，培养学生专业思维能力，增强对专业的认知度。各专业应以突出实用性与针对性为出发点，将与核心技能课程关联度低的内容进行必要的删减，依据职业能力分解表对职业基础课程内容进行必要的整合与重构，根据不同课程的特点分别采用案例教学、任务驱动、项目导向、问题导向等适当的的教学模式和方法，切实提高教学效果。

完成时间：2020年3月

完成人：专业平台课程教学团队。

验收要点：课程标准，整体教学设计和单元教学设计，

以及相关教学资料。

4、成长教育课程改革

要将思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程列入成长教育课程必修课程，将马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、高等数学、公共外语、创新创业教育、健康教育、美育课程、劳动主题活动、职业素养等列为必修课或先修课。要充分依据学生现有学情，调整教学内容和难度，采用案例教学、情境教学、问题导向等教学模式和方法进行课程改革。

完成时间：2020年3月

完成人：成长教育课程教学团队。

验收要点：课程标准，整体教学设计和单元教学设计，以及相关教学资料。

5、专业拓展课程。

专业拓展课程按照课程性质，分别按照核心技能课程、专业平台课程、成长教育课程相应进行课程改革。

完成时间：2020年3月

完成人：专业拓展课程教学团队。

验收要点：课程标准，整体教学设计和单元教学设计，以及相关教学资料。

6、编制专业人才培养方案。

各专业按照专业定位、培养目标和人才培养规格（毕业要求），以及新的以工作过程为导向的课程体系和基于工作过程的项目化课程，编制新一轮的人才培养方案。

完成时间：2020年5月

完成人：系主任、教学副主任，教研室主任，骨干教师。

验收要点：2020级新生专业人才培养方案

7、编写教案及校本教材。

各教学团队按照课改要求，进一步细化教学内容，编写教学工作页、教案，及教材编写工作，继续推进“双师”型

教学团队建设，改善实训条件，为 2020 级新生采用新的人才培养模式做好充分准备。

完成时间：2020 年 8 月

完成人：课程教学团队。

验收要点：教学工作页、教案、校本教材。

五、时间安排

序号	时间安排	工作任务	责任人
1	2018 年 7 月—2019 年 4 月	构建以工作过程为导向的课程体系	系主任
2	2019 年 5 月	组织行业企业专家、技术骨干、教研室主任及骨干教师，进行专业课程体系论证	教务处系主任
3	2019 年 6 月—2020 年 3 月	各专业教师与行业企业专家和技术骨干组成课改团队，以工程项目、工作任务为载体，构建学习情境和教学单元，编写立体化教材，开发信息化教学资源	课改团队
4	2020 年 4 月	组织行业企业专家、技术骨干、教研室主任及骨干教师，开展课程改革测试考核和评奖工作	教务处课改测评小组
5	2020 年 5 月	编制新一轮的人才培养方案	系主任
6	2020 年 6 月	组织教育专家、行业企业专家、教研室主任及骨干教师，进行新一轮的人才培养方案论证。	教务处系主任
6	2020 年 4 月—2020 年 8 月	编写教学工作页、教案，及教材编写工作	课改团队

六、测试考核

学院组织校内外专家组成课程教学改革测评小组，分别对学院各专业建设团队和课改教师（团队）进行测试考核。

各专业建设团队要进行 20 分钟答辩，阐述专业建设的理念、思想、目标和举措。课改教师（团队）要完成一门课程的整体教学设计和单元教学设计，用 20 分钟介绍整体教学设计，并完成一次课，再用 10 分钟答辩，评委当场评分。建立推进、验收和考核机制，学院将依据课程改革结果和进度，制定各奖励项目的具体评审指标体系，组织专家定期进行课改测评验收和评奖。

七、保障措施

此次课程教学改革是学院“十三五”期间深化教育教学改革的一项重大举措，也是学院未来三年的一项重要工作，将对学院的内涵建设起到极大的推动作用，对学院的教育教学改革产生深远的影响。。

1、组织保障。成立学院课程改革领导小组。组长由王力院长担任，副组长由孔祥华担任，组员由汤延庆、王作成及各系（部）主任担任。领导小组下设办公室，办公室设在教务处，负责课程改革日常工作。

2、制度保障。制定课改实施方案，制定《课程改革方案及验收标准》、《课程改革奖励办法》、启动新一轮课程改革。全院教师要高度重视，每位教师（团队）要完成一门课程的教学改革任务并通过验收。课程教学改革工作将与教师年度绩效考评、职称评聘、评优工作等挂钩，以确保课程教学改革工作顺利完成。

3、经费保障。制定奖励办法，对在人才培养模式构建、课程体系建设、课程改革等方面做出突出贡献的校企合作单位、团队或个人进行奖励。各专业要结合学院“双高”建设项目，经费重点向课程改革倾斜，打造优质数字化教学资源，形成一批高质量精品在线开放课程。

附件:1、黑龙江建筑职业技术学院专业教学标准模板

2、黑龙江建筑职业技术学院课程整体教学设计模

板

- 3、黑龙江建筑职业技术学院课程单元教学设计模板
- 4、黑龙江建筑职业技术学院课程教学标准模板

黑龙江建筑职业技术学院

2018年11月22日

主题词：课改 实施方案

黑龙江建筑职业技术学院办公室

2018年11月22日印发

校对：汤延庆

共印10份

黑龙江建筑职业技术学院

XXXXXX 专业教学标准（小二号黑体）

一、专业简介（四号黑体）

1. 所属系：XXX 系（小四号宋体）
2. 专业名称：xx
3. 专业代码：
4. 生源类型：普通高考 自主招生 五年一贯制 其他
5. 学制与学分：基本学制三年，实行弹性学制，即 2~5 年。本专业总学分 学时；其中课堂教学 学分；实践教学 学分；创新创业 4 学分；公共选修课 5 学分。
6. 专业特色：
 6. 1 培养模式：
 6. 2 教学模式：
 6. 3 就业面向
 6. 4 岗位证书认定：
 6. 5 …
7. 团队成员¹

专业教学标准编制团队成员名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
……			

注 1：指参与标准编制的主要成员，含校外专家。

二、专业人才培养目标及毕业要求

（一）职业岗位面向及职业岗位能力分析

1、职业面向

就业面向的行业：

主要就业单位类型：（如建筑施工类、制造类、服务类企业等）

主要就业部门：（如开发设计部、施工管理部门、市场部门等）

2、职业岗位工作过程、典型工作任务与职业岗位能力分析

1) 与行业企业合作，进行全方位职业岗位调研。对行业企业进行充分的调研，一是要调研不同规模的企业，如大型特大型、中小微企业等，因为不同规模的企业对人才的知识结构和能力素质要求是不同的，而只有通全面的调研，并结合学校的资源配置情况，才能准确地确定人才培养规格和专业定位。二是对同一企业不同的岗位进行调研，因为不同职级的员工对一个岗位的关注点和能力要求是不同的，比如经理最关心的是员工的工作态度、沟通协调能力和团队精神等关键素质，工程师关注的是员工解决综合问题的能力，一线技术员关注的是具体的职业岗位工作任务和职业岗位能力。因此，只有通过系统、全面、深入的调研，才能将本专业职业岗位工作任务、工作过程等全面地总结出来。

2) 进行职业岗位任务归纳和能力分解。一是将本专业所对应的职业岗位任务进行归纳，筛选并按照同一性、相似性的原则进行分类，形成职业岗位典型工作任务。二是对职业岗位典型工作任务具体工作过程进行分析描述，寻找能力需求，细化成微观的知识点、技能点和态度点。）

职业岗位工作过程、典型工作任务与岗位能力分析表（使用时可做横表）

序号	岗位名称	岗位类别		岗位描述	岗位要求	典型工作任务	工作过程	知识点、技能点、经验点、态度点
		初始岗位	发展岗位					
1								
2								

（二）专业人才培养目标

人才培养目标是对该专业毕业生通过系统培养获得的知识能力和未来发展能够达到的职业和专业成就的总体描述。可围绕在职业工作中解决实际问题发挥的作用，在跨团队合作领域中发挥有效的领导、沟通、协作作用，具备的道德和伦理水准，终身学习能力，为区域经济和社会发展做贡献等方面展开表述。

×××专业人才培养目标

序号	具体内容

（三）毕业要求

毕业要求应能够支撑人才培养目标的达成，应覆盖所有培养目标。一条培养

目标可以由多条毕业要求支撑，一条毕业要求也可以支撑多条培养目标，毕业要求数量不超过 15 条。

×××专业毕业要求

序号	毕业要求	对应的人才培养目标
1		
2		
3		
4		
5	

（四）毕业要求指标点

毕业要求指标点时描述时：一是要与毕业要求对应，一条毕业要求可以由几个指标点进行支撑。二是描述要具体可测，尽量用外显性行为动词，总数不超过 45 条。

×××专业毕业要求指标点

序号	毕业要求	对应的指标点
	

三、专业课程体系构建

（一）课程体系设计思路（小四号黑体加黑）

（要求：1、结合专业特点利用简单、凝练的语言阐述课程体系设计思路；2、高度凝练专业人才培养特色搭建课程体系框架。3、其中课程体系设计思路应涵盖和体现素质教育体系设计、创新创业课程体系设计理念，《创业基础》为新增必修课，24 学时。理论准确合理，文字简明扼要。）

实例：以某一机电专业为例；

经过行、企业调研，得到本专业学生的工作岗位，围绕主要岗位，分析出其对应的典型工作任务，参考相关职业培训条例和专业教学计划，结合我国维修电工职业资格标准，确定职业能力，重构课程体系。具体如下图所示。



创新创业课程体系构建应从必修课、选修课、第二课堂三个层面构建。1) 面向全体学生开设创新创业教育类必修课程，充分发挥第一课堂主渠道作用，开设《创业基础》必修课程，24学时，课堂中通过编制调研报告等实操，强化学生创新创业理念，使学生初步了解创新创业的基本知识、途径和一般规律，培养学生创新创业意识，为创新创业奠定坚实的理论基础。2) 充分发掘创新创业的学习内容，积极开设多方位、多角度的创新创业类公共选修课程，启发学生将创新创业活动与所学专业知识结合起来，使各专业学生能够深刻理解专业内涵，并在学科专业基础上开展高层次的创新创业实践。每个学生毕业前必须完成一个模块的学习。3) 创新创业实践。通过顶岗实习、第二课堂等多样化的实践活动，培养学生创新创业实际运用能力。把学分转换和积累制度做简单描述。

课程体系框架以自动线为载体，以能力培养为主线，由通识教育、职业基础、职业能力、职业技能训练、职业拓展课程五个层面构成，强调“教学做一体化”教学理念。具体如下图所示。

第六学期	毕 业 顶 岗 实 习															↑ 维修电工 三级
第五学期				机电设备营销	CAD/CAM软件应用	单片机控制技术	维修电工高级技能训练	数控加工中级能力训练	电子仪器仪表安装调试训练	电气操作技术电工顶岗实习	机电一体化系统集成	生产与环境	新工艺新材料	人际沟通		
第四学期	应用文写作	形式与政策	职业生涯规划与指导	思想道德修养	气压与液压传动	数控编程	专业英语	自动线安装与调试	自动线安装与调试综合训练	数控机床操作实训						
第三学期		选修	中国特色社会主义理论体系	实践	电机拖动与控制	机械结构分析与应用	可编程控制器应用	计算机绘图	程序设计	维修电工中级技能训练						
第二学期		选修	马克思主义理论体系	英语	电路分析与应用	图样识读与绘制	专业导论	金工实训	零部件测绘							
第一学期	思想道德修养	应用数学	职业生涯规划与指导	心理健康教育	计算机信息基础											
	通识教育			职业基础	职业能力			职业技能训练			职业拓展			考证		

（二）课程体系构建

1、课程体系由成长教育课程、专业平台课程、核心技能课程、职业拓展课程等组成。

2、应体现课程体系所设置的课程与岗位典型工作任务间的关系。

专业核心技能课程体系

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1		
2		
3		
4	

3. 课程体系应能涵盖所有毕业要求，支撑所有指标点的训练和培养，要采用课程矩阵的方式分析课程与毕业要求、毕业要求指标点三者之间的对应关系。

表 8 ×××专业课程体系

毕业要求	毕业要求 指标点 ⁶	某课程 1	某课程 2	某课程 3	某课程 4	某课程 5
.....							

注：毕业要求指标点落到哪一门课程可以在该门课程对应的框中打“√”。

（三）教学进程安排

教学计划表 1 专业人才培养方案教学进程表

教学计划表 2 周数分配表

教学计划表 3 课程框架教学计划表

教学计划表 4 实习、实训课学习领域安排表

教学计划表 5 成长教育课程体系安排表

xx 专业教学计划（小四号黑体加黑）
周 数 分 配 表（小四号黑体加黑）

xx 专业

教学计划表 2

项目名称		第一学年		第二学年		第三学年		合计	占总周数 %
		第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期		
课堂 教 学	理论教学								
	考核评价								
	小计								
实 践 环 节	测量实习								
	工种操作实习								
	课程设计								
	毕业实践								
	小计								
其 它	入学教育								
	军训								
	毕业教育								
	小计								
寒暑假									
总计									

注：时间单位为周

xx 专业教学计划

课程框架教学计划

xx 专业

教学计划表 3

课程类别	课程编号	课程名称	是否核心课程	学期/学时/学分	总学时/学分	基准学时					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
						每周学时数					
成长教育课	1	课程 1									
									
	n	课程 n									
专业平台课	1	课程 1									
									
	n	课程 n									
核心技能课	1	课程 1									
									
	n	课程 n									
									
	n	课程 n									
职业拓展课	1	课程 1									
									
	n	课程 n									
其它											
小计											

xx 专业教学计划

实习、实训课教学安排表

xx 专业

教学计划表 4

序号	名 称	专用周及 课内时数	学分	学期	教学 地点
1					
2					
...					
n					

xx 专业教学计划
成长教育课程体系安排表

xx 专业

教学计划表 5

序号	成长教育课程名称	目标	教学内容	时间安排	学分/学期
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
...					
n					

四、课程描述

课程描述（小四号黑体加黑）

课程名称	工作对象+动作+补充或扩展 (需要时)	教学时数:
<p>课程目标: (要求: 结合课程利用具体、可检验的语言对教学目标进行具体描述。目标定位准确合理, 文字简明扼要, 具有可操作性, 建议采用“能、会或具有+动作要求(操作动词)+操作对象的格式”。)</p> <p>(常用动词有: 操作类: 操作、采集、配置、使用、挑选等 程序类: 连接、制造、调整、安装、排序等 知识类: 掌握、了解、应用、理解等 解决问题类: 计划、设计、估算、计算、选择、布置等 管理组织类: 组织、管理、指导、协调、监控等 理会类: 理会、阅读、摘录、寻找等)</p> <p>知识目标: 职业能力目标: 社会能力和方法能力目标:</p>		
内容:		方法:
教学媒体:	学生要求:	教师要求:

五、专业实验实训条件

1. 校内实训室基本要求

XXXXXX 专业校内实训室（小四号黑体加黑）

序号	实训室名称	实训功能
1		
...		
n		

2. 校外实习基地基本要求

×××专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求

注：用途指认识实习、生产性实训、顶岗实习等。

六、校企合作模式设计

（一）校企合作设计思路

（要求：力争一个专业依托一个企业，结合专业特点，阐述校企合作工作开展的整体思路。）

（二）顶岗实习教学环节设计

（要求：顶岗实习是人才培养方案的一个有机部分，应与学生在校学习内容形成有效闭环。顶岗实习应具有明晰的教学顶层设计，具体岗位能力培养分析，确保顶岗实习质量，例如具体实施方法、如何有效增加教学容量设计、中期报告、如何有效考核评价等细节设计。）

七、组织与实施要求

（根据课程组织、实施的各个环节，提出具体实施要求）

1. 教学要求（教学过程、教学方法、对教师团队的要求、对学生的要求等方面）
2. 教材编写要求（体例、内容编排等）
3. 考核评价要求（考核评价改革、考核评价方式等）
4. 课程资源开发与利用
5. 其它

八、专业管理

(各专业人才培养方案、课程设置、教学内容在实施前要进行论证,首先是各二级学院专业论证、然后二级学院专业指导委员会论证,形成实施性方案。)

1. 专业管理委员会

组成如下:

- 1) 系主任
- 2) 系教学副主任
- 3) 各专业教研室主任
- 4) 行业企业专家

2. 责任

- 1) 负责专业的整体建设和持续发展;
- 2) 负责专业人才培养方案和教学计划的调整;
- 3) 负责监督专业建设的实施;
- 4) 负责协调教学资源的合理使用。

九、其它

对以上不能涵盖的内容做说明

附 外显行为动词参考表

外显行为动词是对教学过程中学习者经验获得状态的程度描述,如“操作”“制作”“复述”等,为区分出程度差异,前面还可以加程度副词,如“熟练操作”“会独立制作”“能完整编制”等。相关用词可参考下表:

分类	外显行为动词举例
知识目标描述	了解层面:说出、背诵、辨认、列举、复述、回忆、选出等
	理解层面:解释、说明、归纳、概述、推断、区别、提供、预测等
	掌握层面:设计、辩护、质疑、撰写、解决、计划、总结、推导等
技能目标描述	模仿层面:模拟、重复、再现、扩展、例证等
	操作层面:完成、制订、解决、安装、测量、绘制等
	迁移层面:创新、灵活运用、举一反三、触类旁通等
素质目标描述	感受层面:参与、寻找、交流、分享、考察等
	认同层面:认可、接受、欣赏、关注、拒绝、摒弃等
	内化层面:形成、具有、树立、热爱、坚持、追求等

附件 2：课程整体教学设计方案

黑龙江建筑职业技术学院

《XXXX》课程整体教学设计

课程信息

课程名称：
课程代码：
负责人：
修订人：
批准人：
版次：
时间：

课程性质

学分：
学时：
授课对象：
性质：
先修课：
后续课：

课程设计

1、课程目标设计

总体目标：
专业能力目标：
知识目标：
社会和方法能力目标：

2、课程内容设计：

序号	项目	工作任务	学时
1			
...			
n			

3、项目设计：

编号	项目名称	工作任务名称	知识点、技能点、经验点、态度点	工作过程

4、授课计划表设计（以2节课为最小单元）

周次	学时	教学目标和主要内容					
		项目和任务名称	工作过程	知识目标	能力目标	素质目标（包含育人要素）	主要内容

5、第一节课设计

6、考核方案设计

XXXX 课程总评分表

课程名称：

学生姓名：

班级：

项目		评价内容	得分	权重	总比例	总评
终结性评价		知识考核		30%	30%	
		综合考核		70%		
过程性评价	项目	教师评价（40%）		100%	70%	
		学习档案（30%）				
		小组评价（15%）				
		自我评价（15%）				

表 1：学习活动记录表（学生用表）

项目名称						
日期	任务名称	工作内容	难度	执行人	执行情况	备注

表 2：学习档案评价表（教师用表）

项目名称：

组别：

评价要点	评价标准			
	优	良	中	差
与完成项目相关的材料是否齐全（20）				
制定的项目工作方案是否及时，质量如何（20）				

项目工作方案是否完善，完善情况如何（10）				
项目实施过程中的原始记录是否符合要求（10）				
有关分析任务的实施报告是否符合要求（10）				
出具的分析检测报告是否符合要求（10）				
课堂汇报情况如何（10）				
归档文件的条理性、整齐性、美观性（10）				
总计				
改进意见				

表 3：教师综合评价（教师用表）

项目名称：

组别：

评价项目	评分标准			
	优	良	中	差
1、学习目标是否明确（5）				
2、学习过程是否呈上升趋势，不断进步（10）				
3、是否能独立地获取信息，资料收集是否完善（10）				
4、独立制定、实施、评价工作方案情况（20）				
5、能否清晰地表达自己的观点和思路，及时解决问题（10）				
6、项目实施操作的表现如何（20）				
7、职业整体素养的确立与表现（5）				
8、是否能认真总结、正确评价完成项目情况（5）				
9、工作环境的整洁有序与团队合作精神表现（10）				
10、每一项任务是否及时、认真完成（5）				
总 评				
改进意见				

表 4：学生自我评价表（学生用表）

项目名称：

学生姓名：

组别：

评价项目	评价标准			
	优 8~10	良 6~8	中 4~6	差 2~4
1、学习态度是否主动，是否能及时完成教师布置的				
2、是否完整地记录探究活动的过程，收集的有关的学习信息和资料是否完善				

3、能否根据学习资料对项目进行合理分析，对所制定的方案进行可行性分析				
4、是否能够完全领会教师的授课内容，并迅速的掌握				
5、是否积极参与各种讨论与演讲，并能清晰的表达				
6、能否按照实验方案独立或合作完成实验项目				
7、对实验过程中出现的问题能否主动思考，并使用				
8、通过项目训练是否达到所要求的能力目标				
9、是否确立了安全、环保意识与团队合作精神				
10、工作过程中是否能保持整洁、有序、规范的工作				
总 评				
改进方法				

表 5： 项目工作方案评分表（教师用表）

项目名称_____

组别_____

要求	格式正确 项目全面 条目清楚	内容连贯 见解独到 全面详尽	选用方法 贴合实际 正确可行	语言精练 条理清晰 表述明确	讨论热烈 咨询问题 针对性强	总评
分值	10	20	30	20	20	
得分						

表 6： 课堂汇报评分表（教师用表）

项目名称_____

组别_____

要求	语言 精练	条理 清晰	内容有 见地	表述自 然流畅	回答问 题正确	PPT 效果好	在限时 内完成	总评
分值	15	15	20	10	10	20	10	
得分								

表 7： 实施操作评分表（教师用表）

项目名称_____

组别_____

得分

项目	评价内容	要求	分值	扣分
实验前（20分）	记录表格	设计合理	5	
		及时认真	5	

	着装	符合要求	5	
	进实验室	准时	5	
实验中 (50 分)	实验课程台面	整洁有序	5	
	废纸、纸屑等	按规定处理	5	
	实验操作	态度认真	10	
		操作规范	10	
	原始记录	规范、及时	5	
		真实、无涂改	5	
	问题处理	及时解决	5	
方法合理		5		
实验后 (30 分)	领用试剂、仪器	及时归还	5	
	实验后台面	清理	5	
	数据处理	计算公式正确	5	
		计算结果正确	10	
有效数字正确		5		

7、教材资料

8、参考资料

9、工具材料

10、需要说明的其他问题:

11、常用术语中英文对照

--	--

附件 3：课程单元教学设计方案

黑龙江建筑职业技术学院单元教学设计

本次课标题						
授课班级		上课时间		上课地点		
教学目的						
教学目标	能力目标	知识目标		素质目标（包含育人要素）		
任务与案例		案例： 任务：				
重点难点及解决方法		重点： 难点： 解决方法：				
参考资料						

序号	教学步骤	教学内容和设计理念	教师活动	学生活动	时间分配(课内/课外, 分钟)	教学方法	教学资源	教学成果
1								
2								
3								
4								
5								
6								
课后总结和反思								

《xxxxxx》课程教学标准（小二号黑体）

系（部）：

执 笔 人：

审 核 人：

制 订 日 期：

修 订 日 期：

黑龙江建筑职业技术学院教务处制

1. 课程简介（四号黑体）

1.1 课程信息表

课程信息表

课程名称		开课系（部）		
课程代码		考核性质	考试/考察	
前导课程				
后续课程				
总学时		课程类型	理论课	是 <input type="checkbox"/>
			实践课	是 <input type="checkbox"/>
			理论+实践	是 <input type="checkbox"/>
			理实一体化	是 <input type="checkbox"/>
适用专业				
课程特色				

1.2 课程标准开发团队

课程标准开发团队

序号	姓名	工作单位	职称/职务
.....			

注：指参加课程标准制定的主要成员，包括校外专家。

2、课程功能定位

课程功能定位分析

对接的职业岗位	培养的职业岗位能力	支撑的毕业要求指标点

3、课程目标（能力目标描述）

（要求：结合本学习领域课程利用具体、可检验的语言对教学目标进行具体描述。目标定位准确合理，文字简明扼要，建议采用“能、会或具有+动作要求(操作动词)+操作对象的格式”。）

（常用动词有： 操作类：操作、采集、配置、使用、挑选等

程序类：连接、制造、调整、安装、排序等

知识类：掌握、了解、应用、理解等

解决问题类：计划、设计、估算、计算、选择、布置等

管理组织类：组织、管理、指导、协调、监控等

理会类：理会、阅读、摘录、寻找等）

知识目标：

专业能力目标：

方法能力和社会能力目标：

4、课程内容和要求（四号黑体）

Xxxx 课程（xxxx 学时）（小四号宋体）

序号	项目【工作对象+动作+补充或扩展（需要时）】	工作任务（课题、案例等）	支撑的毕业要求指标点
1			
...			
n			

5、项目教学方案设计

XXXXXX 项目（XX 学时）目标描述建议可量化、可实施、可评价（例如：学生通过项目学习，可在规定时间内完成方案编制等）

知识目标	
能力目标	
素质目标	
主要内容	
教学媒体	
教学方法	
教师安排	
教学场所	
考核评价方式	
考核时间	

6、实施要求

（根据课程实施的各个环节，提出具体实施要求）

1. 教学要求（教学过程、教学方法、对教师的要求、对学生的要求等方面）
2. 教材编写要求（体例、内容编排等）
3. 考核评价要求（考核评价改革、考核评价方式等）

4. 课程资源开发与利用
5. 其它

7、课程管理

7.1 课程管理委员会（小四号黑体加黑）

组成如下：

- 1) 教研室主任
- 2) 主讲教师
- 3) 企业人员

7.2 责任

- 1) 负责课程的整体建设、项目的调整、课程的持续发展；
- 2) 负责协调课程的授课过程；
- 3) 负责监督课程的实施；

8、其它

对以上不能涵盖的内容做说明