黑龙江建筑职业技术学院

文　　件

黑建院院字〔2018〕82 号

黑龙江建筑职业技术学院
课程建设标准

一、课程建设标准制定的目的及意义

课程建设是提高教学质量和人才培养质量的关键。为促进人才培养模式改革，提升教学质量，在专业建设的基础上，加大课程建设与改革的力度，建设一批能体现职业岗位需求、促进学生职业能力培养的优质课程。结合学校实际，特制定本课程建设标准用以指导课程改革与建设工作。

二、课程建设的内容

课程建设的内容主要包括：课程设置、课程内容和教学组织、课程资源开发、课程教学方法与手段、课程考核评价体系、实践教学规划与建设、教学团队建设、课程特色与创新等。

（一）课程设置

课程设置包括课程定位以及课程设计的理念与思路。

1、课程定位

结合课程在专业课程体系中的地位，清晰地描述出课程的性

质、作用和课程目标。

（1）在专业人才能力分析的基础上，确定本课程在专业人才培养目标中的地位与作用，即本课程所承担的能力培养任务，包括知识目标、专业能力目标、方法能力目标和社会能力目标。

在描述时应表达“会用……知识做……事情”的具体要求。通常采用的动词有：操作类：操作、采集、配置、标定、使用、挑选等；程序类：排序、连接、制造、调整、准备、安装等；理会类：理会、阅读、摘录、寻找等；解决问题类：计划、设计、排除、估算、计算、选择、布置等；管理组织类：组织、管理、指导、协调、监控等。

（2）确定本课程在课程体系中地位和作用，明确前修课程和后续课程之间的逻辑关系。

2.课程设计

以职业岗位能力培养为重点进行课程整体设计，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发和设计，按照任务驱动，项目导向、教学做一体化的原则，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。

（1）描述课程整体设计依据、指导思想；

（2）描述课程设计具体思路，包括设计方法、原则及开发过程。

（二）教学内容

1.课程内容

根据行业企业发展需要和职业岗位所需要的知识、能力、态度要求，参照职业资格标准，结合前、后续课程，以必须、够用为度，紧紧围绕完成工作任务需要,统筹考虑课程内容（项目、任务、案例、情境等），使教学内容和工作过程相一致，并能体现学

生职业道德培养和职业素养养成的需要，同时将职业资格证书教育有机融入到课程内容中。

（1）通过对课程所对应的职业工作过程的分析，结合典型工作任务对知识、技能和态度的要求分析，进行课程内容的选取和细化，形成分析报告。

（2）形成课程描述：名称、目标、内容、教学方法、开设学年、基准学时、学生需要能力、教师所需专业能力。

2.教学组织与安排

课程内容的组织要遵循学生职业能力培养的基本规律，以典型工作任务为依据进行整合、序化教学内容，合理设计学习情境，体现教、学、做结合，理论与实践一体化。教学组织安排除了考虑课内教学，还应充分利用学生课外时间，培养学生自主学习意识和习惯。

（1）专业教师与行业专家共同参与，以实际工作岗位的工作任务为依据，序化课程内容，进行项目（任务）的开发。

（2）对每个项目（案例、情境等）进行具体描述：名称、建议学时、能力描述、学习目标、主要内容、教学方法、教学手段、教学场所、考核评价方式、学生基础、教师需要能力以及实施要求。

（3）形成和编制课程教学标准，课程标准的基本内容包括：课程定位、课程任务、课程目标、课程内容、教学建议、评价建议、课程资源的开发与利用建议、教学参考书及选用原则、授课计划与学时分配等。

（三）课程资源开发

1.教材建设

进行教材建设规划，与行业企业专家共同开发工学结合具有

高职特色的教材体系，大量引用企业实际工作案例，突出实用性和先进性。规范教材选用机制，确保高质量教材进入课堂。

（1）确定教材编写人员（包括企业人员），提出教材编写规划与进度。

（2）以工作过程为导向，研究编排教材内容，体现课程特色。

（3）选用高职规划教材，应认真调查研究，提出选用依据。

2.其它资源建设

其它符合课程设计要求的课程资源建设。

（1）编写其他文本资源，如：教师教学指导书、学生学习指导书、学习情境与任务引导文、试题库、电子教案等；

（2）制作课程教学所需图片素材，如：实物照片、实训环境、资源图片、成果展示等；

（3）制作音频和视频素材，如：项目详细操作过程、关键步骤的操作过程、关键工艺、技术讲座等；

（4）制作动画素材，如：关键步骤的演示动画等；

（5）制作教学课件，包括所有教学任务的教学课件；

（6）制作教学录像，如：所有教学任务的教学录像、关键教学过程分步教学录像等；

（7）制作演示录像，如：所有教学任务的演示录像，关键操作步骤等；

（8）编写案例库，包括不同层次的案例库；

（9）建立技术支持库，包括学生的设计报告、行业标准、技术手册、行业最新技术文章等。

（四）教学方法与手段

教学实施是核心和关键，教师的教学设计应采用以职业活动为导向、能力培养为中心、学生为主体进行教学模式的选择，进

行教学方法和教学手段的创新，强调培养目标、专业教学与工作岗位三者的高度一致性，有针对性地采用工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。

1.教学方法

根据课程内容和学生特点，教学过程采用多种教学方法组合创新，如：案例式教学、启发式教学、讨论式教学、情景式教学、仿真摸拟、角色扮演等多种恰当的教学方法开展教学，有效调动学生学习的积极性，引导学生积极思考、乐于实践，促进学生学习主动性，提高自主学习效果，促进学生能力发展。

（1）能对课程的内容、类型、特点作出分析；

（2）针对课程的不同内容，结合学生特点，设计恰当的教学方法，并将其固化成为指导性教学文件，体现在课程标准和学习情境中。

2.教学手段

为提高教学效果，应恰当、充分地使用信息化技术手段开展教学活动，激发学生学习兴趣，提高教学效率。

（1）组织教师进行多媒体教学、信息化、虚拟现实等现代教育技术的研讨和培训；

（2）开发和运用多媒体课件、教学软件等；

（3）运用信息化技术和虚拟现实技术等，提出建立虚拟车间、虚拟项目等仿真教学环境的规划及建设要求，缩短课堂与现实的距离，优化课程的教学手段。

3.网络资源建设

坚持以学生为中心的教学理念，重视优质教学资源和网络信息化资源的利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，建立教学资源丰富、功能比较齐全、运行良好、有效共享的课程

网站，为学生自主学习搭建平台。

（1）建设、完善和优化课程网站；

（2）按照要求完成课程资源的整理以及上传工作；

（3）建立网上交流机制，利用学校网络教学平台进行师生网上交流与沟通。

（五）课程考核评价体系

考核评价注重考察学生的能力和素质，根据课程性质特点构建考核评价体系，做到三个结合：过程考核和期末考核相结合，注重过程考核；理论考核和实践考核相结合，坚持应知加应会的考核方式；校内评价和校外评价相结合，校外评价主要是企业评价，由企业人员根据企业的岗位考核标准对学生进行考核，以实际操作为主。

1.课程考核评价模式

积极开展考核模式的改革，考核重点由原来的知识记忆向知识运用转变，由单纯理论考核向理实一体考核转变。

（1）分析课程特点和教学内容，确定考评的基本思路；

（2）提出课程具体的考评内容组成和模式，包括形成性考核和终结性考核。

2.课程考核评价标准

（1）设计课程考核方案。考核方案包括评价内容、评价方式、评价主体、考核内容描述及评分标准等；

（2）完成课程考核试题库或项目库建设。

（六）课程实践教学规划与建设

1.实践教学方案

系统考虑实践教学在人才培养工作中的作用，根据培养目标和规格要求，“以工作过程为导向”设计和更新教学实训项目，在

充分调研的基础上，设计融工作过程于学习过程中的职业情境，项目设计顺序遵循“由简单到复杂”，突出学生的主体地位，注重学生的职业素质教育和职业能力培养。

（1）选择、设计一个或几个贯穿整个课程的大型综合实训项目，作为训练学生职业岗位技能的主要载体，项目内容设计依据岗位职业活动的典型的工作过程。综合项目的选择要点是：实用性、典型性、综合性、覆盖性、可行性、挑战性。综合项目设计应来自企业的实际项目，需要充分调研，高度归纳；

（2）设计若干单项实训项目，用于训练学生的单项能力，是综合项目的子项目，单项能力支撑综合能力，有前瞻性；

（3）形成每个实训项目的教学设计方案，包括实训项目名称、时间、实训教学过程、实训内容、地点、教学条件要求、教师、媒体工具等。

2.实践教学条件

校内外实践教学基地能够对课程教学模式提供相应的支持和保障。校内实训基地能满足课程生产性实训或仿真实训的需要。校外实习环境与校内实训基地统筹规划，布点合理，功能明确，为课程的实践教学提供真实的职业环境，满足学生了解行业企业实际、体验行业企业文化的需要。

（1）根据实践教学内容设置，针对具体的实训项目，阐述校内实训室的配备要求，结合学校现有条件提出建设建议；

（2）按照校外实践教学的内容设计，提出校外实习的布点建议，共同细化确定实习实施方案。

（七）课程建设组织

1.课程负责人

应选择师德好、学术水平高、教学能力强、与企业联系紧密

的教师担任课程负责人，保证课程建设的质量。

（1）系部根据工作业绩、系部评价以及学校评价遴选、确定课程负责人；

（2）注重课程负责人的培训与交流，有具体的计划与措施，并逐步落实实施，推动课程建设水平的不断提高。

2.师资结构

课程开发团队要有合理的知识结构、年龄结构、学历结构、职称结构，同时，双师素质教师、来自行业企业的兼职教师必须有一定的比例，为课程建设打下良好的基础。

（1）按照要求组建课程开发团队，建立课程教师信息库；

（2）说明课程所聘兼职教师数量，明确兼职教师的课程教学任务；

（3）丰富教师企业工作经历，提高实践能力，制定专任教师每年顶岗实践计划，对教师的企业实践情况进行记录和评价。

3.教学研究活动

课程开发团队应组织多种类型的教研活动，活跃教学思想，推动教学改革。教师应积极承担教育研究或教学改革项目，参与校企合作或相关专业技术服务项目，在行业产生一定的影响。

（1）制定课程开发团队教学研究计划，并按计划定期组织专题教学研究活动；

（2）课程开发团队每年积极承担教学改革项目，发表一定数量的教改教研论文；

（3）课程开发团队成员获得相应的科研与教学成果奖；

（4）课程开发团队成员参与企业相关专业技术服务项目或培训项目。

（八）特色与创新

课程特色是在教学改革和建设过程中不断丰富、长期积淀形成的，体现在课程设计、教学内容、教学方法和手段、实践教学等各个方面，对提高教学质量效果显著。要定期总结与提炼课程特色与创新点，进一步推进课程建设。

黑龙江建筑职业技术学院

2018 年 8 月 14 日

主题词：课程建设　标准

黑龙江建筑职业技术学院办公室　　2018 年 8 月 14 日印发

校对: 汤延庆　　共印 10 份